

從桃園出發 接軌未來職場

看見市府與大學校長及老師
如何陪學生探索職涯、鏈結企業，
打造最有機會的學習城市。



目錄

序.....	1
學校代表.....	3
強化產學鏈結、實踐學用合一 中原大學培育職場即戰力	4
元智大學打造智慧永續校園 AI 與人文並進迎向未來.....	6
長庚大學建構產學共贏生態 培育精準銜接產業需求人才	8
長庚科大以縝密實作與心理韌性培育亞洲最佳護理人才	10
南亞 ROTC 成「軍」 成就產學合作新氣象	12
至誠卓越的開南精神！推動國際化人才培育 五大策略擘劃永續未來	15
中央大學擘劃全人教育與永續藍圖 培育人文科技兼容的人才	18
國立臺北商業大學培育 BusTech 商業菁英 產學合作經驗豐富.....	21
以全人教育為本 國立體育大學打造世界級運動人才基地	23
教育本質是開啟無限可能！健行科大以技術扎根為人才鋪路	25
萬能科大立足航空城 鏈結產業培育職場即戰力	28
銘傳大學職涯輔導策略 強化學生就職力	31
龍華科大以產學深度合作 打造亞洲地區大學最佳電子實作人才基地	33
教師代表.....	35
中原大學物理系強化學用接軌，攜手企業扎根實習計畫	36
元智大學深化產學鏈結 企業書院助學子邁向職場	38
長庚工學院跨系所實習 打造產業即用型人才新典範	40
實習 8 站練就臨床自信 長庚科大深耕護理教育的最後一哩路	42
從零到一：走困難的路 校外實習帶領學生走出一片天	45
形象管理不只是外表！開南大學打造企業搶手的全方位人才	47
中央大學機械系產學攜手 厚植碩博人才即戰力	49

北商數媒系推動實習、跨域力 讓數媒人才無處不發光.....	51
為人才開出更多條路 國體大運動保健教育鏈結多元職涯未來.....	53
女性也能在電資產業發光！健行科大副教授梅玉貞：用能力取代 性別框架	55
萬能科大航空暨工程學院厚植產業即戰力 打造實習三贏模式.....	57
實習不是過場，而是職涯起點！銘傳觀光系打造高留用率的幸福 經濟人才	59
學用合一，職涯探索先行者 龍華電子系實習打造即戰力人才	62

序

桃園：從起點到職涯的加速器

親愛的高中職學生與家長們：

桃園，作為臺灣最年輕、工商業高度發展的直轄市，不僅擁有蓬勃的經濟動能，更是眾多優秀企業與廣大青年族群的匯聚之地。這座城市，對人才的需求廣泛而迫切。特別是面對全球科技趨勢，以及國家正大力推動的「桃竹苗大矽谷推動方案」，我們比任何時候都更需要青年人才投入在地產業，共同留桃、深耕發展。



然而，如何讓年輕人在踏出校門前，就能釐清方向、順利接軌產業，是市府刻不容緩的使命。

因此，我們主動出擊，與本市「校園聯盟」（包含中原大學、元智大學、長庚大學、長庚科技大學、南亞技術學院、開南大學、國立中央大學、國立臺北商業大學、國立體育大學、健行科技大學、萬能科技大學、銘傳大學及龍華科技大學等）共同建立了堅實的合作網絡。這份專刊，正是這份努力的最佳見證。

您將在其中看到，各校校長或代表與教師們如何以高瞻遠矚的視野，協助學子進行職涯探索，積極與在地企業合作推動高品質實習。我們的目標，是引領青年人才走向我國的重點發展產業與未來趨勢產

業，不僅提升青年謀職技能，更強化他們投入職場的熱忱。

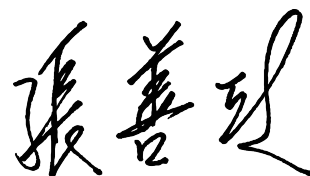
我們也透過「洄游之光-AI 青年創意挑戰賽」機制，鼓勵創新實踐，並將優秀的職涯分享帶回大專院校，以實戰經驗協助更多青年釐清未來的職涯方向。

我們深信，教育不是孤立的象牙塔，而是與產業、城市緊密相連的生態系統。桃園市政府與校園聯盟共同扮演「加速器」的角色，提供最有力的支持。

《從桃園出發，接軌未來職場》，不僅是本次專刊的主題，更是我們對所有青年學子的承諾。我們期待，這份刊物能成為您與孩子在選擇未來時最實用的參考指南，讓您看見桃園如何打造一個最有機會的學習城市。

歡迎來到桃園，在這裡，每一個起點都通往光明的未來。

桃園市政府 市長

A stylized, handwritten signature in black ink, likely belonging to the Mayor of Taoyuan City mentioned in the text.



學校代表

強化產學鏈結、實踐學用合一 中原大學培育職場即戰力



中原大學生涯發展處生涯發展長黃美珠

在高教變革與產業轉型下，中原大學秉持「全人教育」精神，培育品格、知識與實踐力兼具的人才。依年級規劃實習、職能檢測與就業導向課程，結合業師教學、企業講座、校園徵才及實作學程，有效縮短學用落差，助學生畢業即上手，成為職場即戰力。

生涯發展長黃美珠表示，中原大學以基督信仰為根基，秉持「愛與關懷」的精神，強調人性尊嚴與科技人文並重，落實教育的社會使命。學校提出七大教育理念，包括天人物我和諧的倫理觀、潛能開發、人格養成、愛的驅動力、學術自由、務實教學與傳統價值，進一步延伸為五大發展願景：全人教育、生命關懷、學術能量、國際交流與社會責任，致力培育具備應對多元挑戰能力的未來人才。

中原大學座落於桃竹苗產業走廊核心，鄰近中壢、平鎮工業區及華亞科技園區，地理條件優越，具備天然對接在地產業的優勢。黃美珠指出，學校善用區位優勢，積極推動在地學習與就業，讓學生在學期間即有機會深入業界、掌握產業脈動，培養貼近實務的職場即戰力。

為系統性協助學生進行職涯開發與規劃，中原大學依年級設計階段式學程：大一新生透過職涯興趣探索與共通職能診斷，認識自我潛能；大二導入實習課程與產業導向學程，強化實務操作；大三進行職能後測，評估軟實力成長；大四則聚焦職前準備，安排企業講座、就業競賽與媒合活動，完成產學接軌。

「畢業後的持續追蹤也是本校特色！」黃美珠提到，學校定期分析畢業生三年與五年的職涯流向，並透過雇主滿意度與職涯發展問責報告，回饋系所教學，真正落實「以學生發展為核心」的教學目標。

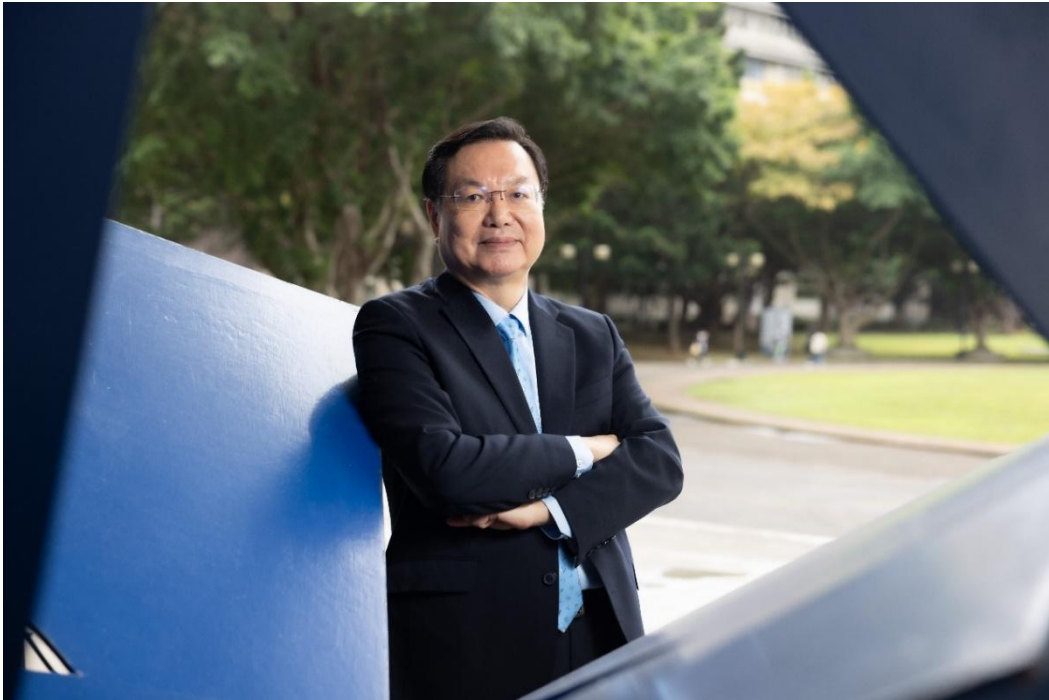
同時，中原大學導入企業案例教學與創新實驗場域，設置「中原創客基地」及「創新創業育成中心」，並且積極投入大學社會責任（USR）計畫，與桃園市政府、在地中小企業合作，培養學生解決地方問題的能力，活絡區域產業，如協助果農行銷產品、重塑品牌，共創地方與學生雙贏。

面對 AI 浪潮，中原大學自 110 學年度起即全面部署，推動新生必修程式設計與基礎 AI 課程，並開設跨學院 AI 專業課程。至 113 學年度，已有超過 500 門課程融合 AI 教學，打造完整學習生態圈。

為加速培育產業所需的 AI 與資料科學實戰人才，中原大學攜手台灣資料科學協會、高雄大學與輔仁大學，首創「跨校資料科學頂石課程（Capstone Course）」計畫。課程以「AI Empowerment」為核心，結合三校師資與協會媒合的企業題目，打造跨校園與產業的學習生態，展現在智慧運算與大數據教學上的前瞻佈局。同時舉辦 AI 教學工作坊，鼓勵教師取得 NVIDIA 深度學習認證，全面推動數位教學與行政轉型。

展望未來，中原大學將持續以「優質教學、卓越研究、產業鏈結、國際拓展、永續發展」為核心，深化產學合作與教學創新，為國家社會培育更多具備品格、專業、創意及世界觀的全人產業人才。

元智大學打造智慧永續校園 AI 與人文並進迎向未來



元智大學校長廖慶榮

以創新教學、重點研究與社會關懷為發展特色，元智大學致力於打造多元、智慧且富有人文精神的永續校園，成為具國際競爭力的典範大學。在 AI 浪潮席捲之際，為學生鋪設更寬廣的未來之路。

面對 AI 浪潮，元智正以雄厚優勢展開全方位布局。除了身為教育部 AI 聯盟學校，亦是 NVIDIA 執行長黃仁勳公開肯定的 17 所合作夥伴之一。校方將程式設計列為全校必修，並將 AI 與量子科技導入課程設計，結合 no-code 工具降低技術門檻，讓人文與管理領域學生也能運用 AI 工具進行學習與創作。同時，與 Google、Microsoft、AWS 攜手推動「三雲聚頂」策略，培育兼具系統整合與創新應用能力的人才，並透過取得認證，在國際科技巨擘的加持下全面提升實戰力。

廖校長表示，元智不僅著重於強化學生的 AI 能力，更關注倫理與社會責任，並設計結合倫理、文化與永續理念的課程，培養能守護科技價值的未來公民。同時，校方亦建立智慧化學習機制與 AI 行政支援系

統，包括圖書館 AI 助理「智智君」、AI 國際客服系統與新生 AI 小助手等，落實智慧校園的理念。

在學生職涯發展方面，元智以「自我探索」、「環境探索」、「生涯規劃」、「職涯發展」及「就業軟實力」五大階段為架構，整合校內外資源，建立兼具深度與廣度的輔導機制。透過生職涯測評、企業參訪、產業導師、實習制度與國際人才培訓課程，協助學生精準掌握職場需求，並提升國際就業能力。在實習規劃上，元智設計多元方案，結合企業書院並與遠東集團展開深度合作，不僅讓學生將所學應用於實務，更成為企業優先錄用的人才來源。

在促進青年在地就業方面，元智建構了完整的支持機制。透過「我飛網」整合在地職缺，協助學生對接桃園與中壢地區電子、製造、物流、科技服務等產業；並結合企業說明會、校園徵才博覽會及與公部門合作的駐點服務，打造即時媒合的實體與數位橋樑。廖校長表示，元智的產學接軌策略，不僅讓學生畢業後順利踏上理想職涯，也為桃園留住優秀人才。

展望未來，元智大學將持續推進數位轉型與智慧校園建設，深化 AI、STEAM 與雙語教學等跨領域課程模組，強化學生的創新與創業實作能力。同時，將加速國際化策略布局，拓展雙聯學位、引進國際師資並設立海外招生據點，以全面提升學生的全球競爭力。在產學合作方面，將深化與遠東集團及 AI 科技業者的合作，推動 AI、半導體與能源等重點研究中心的發展。

廖校長強調，面對 AI 與全球永續的挑戰，高等教育的使命不僅在於技術傳授，更在於價值培育與社會責任的實踐。元智的願景是打造一所技術與人文並進、在地深耕且具國際視野的典範大學，成為學子人生旅程中的堅實後盾。

長庚大學建構產學共贏生態 培育精準銜接產業需求人才



長庚大學學務長胡正申

面對全球產業快速變遷與企業對高素質人才的迫切需求，長庚大學順應時勢，透過「跨域課程」、「實作場域」與「產學共育」三大策略支柱，積極推動實踐型人才的培育，不僅強化學生軟硬實力，更具體回應產業的即戰力需求，展現大學辦學的社會責任與前瞻視野。

長庚大學胡正申學務長表示，為推動「生涯四階段 × 校內外資源」規劃，系統性地協助學生從大一到大四逐步掌握職涯發展脈絡。從初期的自我覺察與探索，到中期的軟實力培養與跨域歷練，再到高年級的實習與就業準備，構築一條銜接順暢且目標清晰的生涯路徑。這樣的職涯教育模式，不僅強調學生主體性，也落實了「以學生為主體」的教育理念。尤其在領導能力的培養方面，特別是透過社團幹部訓練、校外競賽與微課程，強化學生在溝通、協作、領導等方面的軟實力，使社團成為實質的領導力實驗場域，進一步深化學用合一。

長庚大學充分善用校內外資源，包括長庚醫療體系、台塑集團實習機會及海外合作平台，提供學生真實情境中的學習與實作空間，有效縮短學用落差。透過共創基地與育成中心的支持，學生不僅能進行原型製作與創新專題，更能與企業真實問題對接，實踐「帶學習進場、以成果出場」的教學理念。此外，「在地產業媒合平台」及「在地共學社群」的設置，成功將中小企業的數位轉型與實務需求轉化為具體學習題目，讓學生在服務與解決問題的過程中，強化自身專業能見度，並建立產業認同與實務經驗。

胡正申學務長強調，為因應 AI 快速發展，長庚大學前瞻性地整合通識與專業課程，涵蓋資料治理、生成式 AI、資安倫理及產業應用，並透過微課程培養資料視覺化、醫材軟體等實作技能，全面落實「負責任的 AI」教育理念。人工智慧研究中心與長庚醫院數據中心攜手合作，結合輝達高效能伺服器資源，打造頂尖運算平台，讓學生具備全球級的 AI 操作能力與國際視野。特別在永續教育方面，透過 USR 與 ESG 為核心的課程與計畫設計，學生在健康醫療、智慧製造、管理科學等多領域皆能具備環境倫理與社會責任，實現教育與產業創新的雙向升級。

長庚大學秉持創辦人王永慶先生「取之社會、用之社會」的精神，持續拓展「健康科技、智慧製造、數據治理與永續管理」的核心進路，並與全國中小企業總會策略聯盟，建構人才與產業永續共榮的橋梁。展望未來，長庚大學將繼續鏈結國際資源，深化雙語教育與全球交流，致力於培育能「畢業即就業、到職即上手、持續能精進」的新世代跨域人才。

長庚科大以縝密實作與心理韌性 培育亞洲最佳護理人才



長庚科技大學校長范君瑜

自 1988 年創校以來，長庚科技大學秉持「勤勞樸實、以人為本、實事求是」的校訓，37 年來深耕健康照護與民生應用領域，已培育超過 5 萬名照護人才。面對高齡化社會、智慧健康與 AI 時代的挑戰，學校致力於培育兼具專業與人文關懷的照護人才。

長庚科大以健康照護為核心，校內設有 77 門專業課程，結合理論與實務、證照與競賽，並透過跨院課群(如高齡照護、永續發展與 STEM)，培養學生的跨域整合能力與職場適應力，累計修課人次已超過 8,000 人。為強化就業競爭力，學校建置三階段國考輔導制度，並導入 UCAN 職能診斷與學習分析系統，量身提供學習建議與職涯發展方向，並透過「職涯發展委員會」蒐集雇主與校友回饋，持續優化教學內容與職場接軌度。

事實上，長庚科大畢業生在全國護理領域中占比達 12%，為我國培育醫護人才的重要基地。長庚科大校長范君瑜表示，要培養一名合格的

護理師，學校除了建立完善的實驗與模擬場域，以高實作密度強化學生的技術訓練，並特別重視「心理韌性」與「情緒勞動」的素養培育，對於癌末陪伴、臨終關懷等議題，教導學生同理養成，學會與生死告別。「從生到死，從新生兒到長者，護理工作始終強調與人溝通的溫度。」現代學生多習慣以手機互動，而護理工作則需面對面說明病情、引導檢查流程，因此溝通與觀察力正是臨床現場不可或缺的基本功。

為了強化實作力，長庚科大與長庚醫療體系及全台多地衛生局、長照機構合作，設置實習基地與社區服務據點，讓學生從在學時期即進入實務現場。校內亦設有實務模擬教室與虛擬藥局，並辦理就業媒合活動與創業平台。而實習畢業生的全職就業率高達 92.44%，實力備受肯定。

AI 浪潮襲來，長庚科大也積極擁抱。從 VR 胎心音模擬教學、AI 國考學習平台，到簡易使用 ChatGPT 輔助備課與寫作，科技已成為學生的重要學習工具。「AI 可以輔助臨床，卻無法替代一位懂得如何與病人溝通、懂得悲傷、同理、陪伴的照護者。」范校長強調，AI 是提升教育品質與實務能力的推手，善用科技，回歸以人為本的教育核心，方能孕育出科技素養與人文關懷兼備的護理新世代。

展望未來，長庚科大將持續深化健康照護專業與智慧醫療應用，發展高齡照護、遠距健康等前瞻課程，致力成為「辦學最優、就業最強、企業最愛」的技職教育典範，更期許以辦學實力成為亞洲地區選讀護理科系的首選學府之一。

南亞 ROTC 成「軍」 成就產學合作新氣象



南亞技術學院校長張仁家

近年政府單位結合產業，為在地青年學子打造職涯、協助與產業並進，成果豐碩。放眼望去，各級院校經常進行的「產學合作」，是許多校園在銜接產業與人才時，經常使用的一種方式。產學合作不僅長期以來是產業界補充新人才的主要方式，也同時響應了桃園市青年局的「大專院校青年職涯探索計畫」，像這樣的能量，不僅從早期並開始協助產業發展，更能夠讓人才更早踏入實戰專業領域。坐落於桃園市中壢區的南亞技術學院，今年更是突破了這類產學合作的「巔峰」。

「大專院校青年職涯探索計畫」旨在協助青年尋找職涯重點、深入瞭解，也更加強與業界的共鳴感。南亞技術學院則是更進一步將桃園市青年局的規劃發揮在產、官二界。在由國防部支持的 ROTC 計畫中，南亞技術學院已扮演不可或缺的角色。從學生高中三年級開始的職涯探索，一起到大學畢業之後的未來出路。ROTC 計畫都扮演了重要的雙向推手，不論是從軍或者是進入民間產業都是南亞技術學院畢業生優良的選擇。

在南亞技術學院的策略調整中，新任校長張仁家是其中不可或缺的

角色。他一肩扛起「國防部 ROTC 專業大學」的名稱，並且將畢業生們帶往更高一層的實戰運用中。所謂實戰運用，指的是「雙業雙能」，呼應南亞技術學院現有的體制著重在確保 ROTC 的就業保障及專業訓練，並且訓練民間企業的技能、知能。

在進入南亞技術學院的第一年，張仁家優先的調整行政相關問題。由於人力有限，教育部核定的經費無法完全的支持校園運作，因此合作的營運模式成為了重中之重。由於看見 ROTC 計畫的優點，張仁家想要更進一步的將這樣的優勢發揮到不同業界。

教務長表示，70%屬於 ROTC 計畫的學生雖然成為校園重心，但對於所有學生的職涯探索協助是一致的。一方面研發中心不斷地協助學生進行實習以外，也有更多的就業輔導，讓學生進入民間單位更加迅速接軌，除此之外，也促使學生參與就業博覽會等活動，各種管道一起進行，讓學生在進入社會之前，即走在產業的最前端不落人後。

在 ROTC 體系下，只要幫助學生探索專業，無論是進入軍事體系或者是進入民間體系都可說成果極佳。近年，不僅無人機技術成為重要的軍事標配，許多關係到軍事的產業如資工、設計等，其實就算在民間產業也能有所發揮，有些技術包含消防範疇也有其應用。像這樣的互利協助，跟一般產學合作的想像有所差異，對社會與政府則是有意想不到的幫助。

張仁家表示，每學期擬定課表的同時，教師也需要擬定參訪課程。參訪課程不僅經過層層考量，也盡可能地讓師生最大程度參與，不是像許多人想像的「輕鬆玩的校外教學」，也因為這種對於產學合作的認真，以 ROTC 計畫的形式呼應桃園市青年局的「大專院校青年職涯探索計畫」，讓許多青年從學習階段就順利與產業接軌，雖然接受軍事化的大學訓練，卻同時也對民間產業有所助益，也因為接受的是軍事訓練，通

常 ROTC 計畫出來的學生，也具備更高的員工忠誠度。

綜觀南亞技術學院的成長，過程有各種困難。張仁家遇過許多行政問題、制度問題，又或者資源問題，但都運用了各種調配得到合適的解方。同時，呼應桃園市青年局的「大專院校青年職涯探索計畫」，專業人才在結束 ROTC 的義務任期後，回流民間，也對民間企業、政府單位產生更多的正面影響。

未來，張仁家更有進一步的想法，想將南亞技術學院打造成另一座「威爾猛軍校」，在此之前，會更盡力地推動、協助更多學子，藉由 ROTC 計畫的產學合作，強化人才資源，為推動產業做更多準備。

至誠卓越的開南精神！推動國際化人才培育
五大策略擘劃永續未來



開南大學代理校長藍孝勤

前身為開南工學院、到開南管理學院，以「至誠、卓越、自由、豪邁」為校訓的開南大學，始終以務實創新為本，隨時代脈動不斷進化，致力培育兼具專業能力、國際視野與社會責任的產業人才。

開南大學代理校長藍孝勤表示，開南大學強調「創新學習、實務導向、放眼國際、關懷在地」，教學上導入 PBL（問題導向學習）、跨領域課程與數位教學平台，讓學生不僅能在課堂上掌握專業，更能在實作中驗證知識；同時，六大學院的設立也緊扣產業需求，從觀光運輸、資訊媒體、健康照護到法律，皆與地方與產業發展緊密連結。

「國際化是我們的最大亮點。」藍校長強調。開南與全球多國建立

姊妹校合作，尤其與日本的交流在全台居於領先地位，共有 53 所合作院校，每年提供逾 120 個赴日交換名額，引領學生開拓國際視野，提升自信與成就。校園內也有高度的國際多元性，每九名學生就有一名境外生，其中日本籍學位生人數更居全台第一。

自 2005 年起，開南大學積極推動「國際榮譽學程 (IHP)」，吸引來自美國、加拿大、越南、菲律賓等地的學生來台學習，並鼓勵本地學生參與全英語授課。透過華語課程和生活輔導，國際學生能夠更快適應台灣的生活與學習環境；而本地學生則能在多元文化的氛圍中提升語言能力及跨文化交流技巧。「我們希望學生能在校園內體驗世界的多樣性，這樣他們未來走向國際舞台時，才能更加自信應對各種挑戰。」藍校長說。

為了培養實戰型人才，開南大學從大一開始就逐步引導學生探索職涯發展。大一時，學校引入了教育部的 UCAN 就業職能平台，幫助學生了解自身的職涯興趣與性向。各學院也會定期舉辦生涯講座與業界交流活動，例如邀請航空業首席調查官分享專業經驗，或邀請畢業校友回校談論職涯發展，讓學生能夠提早了解產業的實際情況。到了大三，學生會再次使用 UCAN 平台進行職涯規劃，並參與校內的實作課程。大四時，學生將進行企業實習，開南大學積極與各大企業合作，為學生提供真實的職場情境。這樣的設計不僅讓學生在畢業後能夠找到工作，更讓他們從入學起便能逐步建立自己的職涯藍圖。

身處桃園航空城核心，開南充分掌握在地產業需求。學校設立六大學院，正好對應航空運輸、物流、健康照護與文化創意等重點產業，並推出跨域特色學程，如「智慧物流與 AI 航空管理」、「ESG 碳盤查與永續管理」、「銀髮健康與觀光療癒」等，培養學生多元能力。藍校長表示，開南與中國信託金控、日月光、晶華酒店等超過 80 家企業合作，推動 ESG 與產學計畫。2024 年更輔導 30 家旅宿與餐飲業者完成永續報告，

學生直接參與溫室氣體盤查與碳足跡計算，將所學化為實際專案。此外，學校也積極參與教育部USR（大學社會責任）計畫，透過新住民影像培育、多元文化活動，讓青年以創意行動融入社區，培養實踐與就業並重的能力。

面對AI浪潮，開南不僅設立專業的AI學程，還將生成式AI工具融入跨院教學。從商學、觀光到媒體與法律等領域，學生可以透過實際應用理解技術如何變革產業。藍校長強調，「師生不僅要懂得使用AI，更要理解其背後的責任。」學校在推動AI教育的同時，也注重倫理與判斷力的培養，讓學生在未來能夠兼顧創新與社會責任。

展望未來，開南將以「品牌永續、教學精進、素養導向、產學鏈結、國際拓展」五大方向為核心，持續強化校務治理與社會連結，並在教學上引進優質師資，推動跨域學習與創業輔導，讓招生與人才培育更具質量。藍校長期許開南不僅成為持續培養產業與社會所需人才的教育品牌，也要成為一所接地氣的大學，為桃園的產業發展與人文創新作出貢獻。

中央大學擘劃全人教育與永續藍圖 培育人文科技兼容的人才



國立中央大學校長蕭述三

在高等教育快速轉型的當下，中央大學校長蕭述三以「永續」與「全人教育」為核心，為當代大學價值定義。他認為，大學是培育人才的重鎮，中央大學素有人文與科技兼容的校風，正是培養具備同理心、社會責任感與國際視野人才的引擎。

中央大學早在 1990 年代就將「永續發展」納入校務核心，堪稱高等教育的永續先行者。時至今日，蕭校長進一步定位中央為以永續為核心價值，重視全人教育的卓越大學，成為「以人文關懷為底蘊、以跨域融合為創新」的特色學府。

蕭校長認為，中央大學透過強化博雅教育與跨域專業的融合，培養能夠回應全球挑戰的「新世代複合型人才」。他強調，學生應該同時具備「知識創新力」與「社會意識」，無論是專業領域的研究，還是課程設計的安排，都要引導師生理解自身與社會的連結，成為能同理、給社會正

向影響的公民。

談到學生就業力時，蕭校長認為，大學教育應該幫助學生擁有長遠的職涯韌性。因此，中央大學規劃三層面能力：初次就業力、持續就業力，以及轉換職場力，而職涯發展中心扮演了重要角色。從大一入學開始，學生透過 UCAN 職涯測評、CPAS 一對一輔導，認識自身特質，建立清晰的職涯方向。更重要的是，學校建立了 14 項就業力培育指標，涵蓋溝通表達、跨域整合、創意思考到情緒管理，並融入課程與活動中，確保學生能在學習過程中累積實際能力。

為了強化實務經驗，中大積極推動企業導師計畫與校外實習，並每年舉辦徵才博覽會，加強產學連結。蕭校長強調，這些活動不只是幫助學生找到工作，更是產學雙贏的合作，既協助企業媒合人才，也讓學生實踐專業所學。

中央大學位於桃園中壢，鄰近航空城與多個產業園區，為學生提供豐富的企業參訪與實習機會。同時，與台達電、穩懋、國泰醫院等企業合作成立研發中心，讓學生直接參與實戰專案，累積技術力與解決問題的能力。此外，透過承接「新明青創基地」營運，中大更進一步成為青年創業的孵化場域，提供 AI、5G、物聯網等新興領域的培育與輔導。中大透過各種平台，讓學生的創意與技術真正落地，回應地方產業升級的需求。

在 AI 浪潮席捲的時代，大學如何應對？蕭校長認為，AI 的價值不僅在於技術突破，更在於「人本應用」。中央大學成立「人本 AI 研究中心」，推動跨國論壇與跨域研究，試圖回答最根本的問題：如何讓 AI 回應人類的需求，而不是取代人類？同時，學校也開設多元數位課程，從基礎資料科學到 AI 應用，協助學生全面提升數位競爭力。蕭校長強調：「在 AI 時代，我們更要提醒學生保有『人文精神』，因為真正的領導力，

來自理解人、服務人的能力。」

談到未來五年的校務發展藍圖，蕭校長提出六大主軸，包括「全人發展、跨域創新」、「學衡拔尖，特色領先」、「創新佈局，前瞻國合」、「任務領航，當責治理」、「永續校園，數位轉型」、「深耕在地，共榮發展」。這些策略既呼應全球趨勢，也扎根在地需求。從打造碳中和校園、推動智慧治理，到深化 USR 計畫、攜手地方共創願景，透過具體行動，讓中大在世界舞台上展現影響力，同時也回應社會期待。

「大學是國家的引擎，更是社會的良心。」蕭校長期許，中央大學能培育有專業能力，又富有同理心與責任感的青年，成為推動世界向前的關鍵力量。

國立臺北商業大學培育 BusTech 商業菁英 產學合作經驗豐富



國立臺北商業大學校長任立中

創立於 1917 年的國立臺北商業大學，為全國第一所商業大學，長期致力於培育兼具專業素養與品格素養的商業人才。近年來，學校積極整合校內外資源，推動數位創新與跨領域學習，持續深化教學創新與學生核心能力養成，目標為培育能應對全球經營環境快速變遷的商業菁英，並以成為商業智能（BusTech）人才搖籃為目標，提升並創造臺灣商業服務業的產業價值。

國立臺北商業大學自學生入學起，即啟動完整的「職涯優質 DNA 藍圖」。學生透過「職涯探索」接觸多元活動，並在「職能養成」階段接受講座與專業培訓，為未來工作奠定基礎。國立臺北商業大學校長任立中指出，技職體系的目標在於滿足畢業生第一份工作的需求。各系課程

設計皆依據 UCAN 系統職位分類與職能需求，讓學生入學時先透過性向測驗了解適合的職務方向，如國際商務系對應國貿、行銷、企劃與流通等領域，再據此規劃專業與共通職能課程，並搭配證照培訓，形成完整教育訓練架構。

在產學合作上，國立臺北商業大學擁有豐富經驗。會計資訊系與多家會計師事務所合作開設產習班；應用外語系與會展公司合作，讓學生於國際會展展現專業能力；資訊管理系則與臺北市 8 所學校攜手，針對資安領域設立特別班，強化學生專業競爭力。該校更同時將聯合國永續發展目標(SDGs)理念融入教學，鼓勵師生探討與課程內容相關的 SDGs 項目，培養學生的全球視野與社會責任感。

談及人工智慧 (AI) 在企業經營中的角色，校長任立中認為 AI 本身並不能為企業找到訂單，但能在決策過程中提供精確的分析與建議，輔助決策者作出更佳判斷。他強調，「不是讓 AI 替人下決定」，而是透過 AI 轉化為商業智慧 (BI)，協助企業在動態市場中作出正確行動。北商大亦積極投入相關研究與教學，期望引領學生掌握 AI 與 BI 結合的新商業模式，邁向智慧決策的未來。

此外，國立臺北商業大學位於桃園平鎮區的「創新設計與經營學院」以「人文關懷、創新設計與知識整合」為核心價值，致力成為北臺灣設計創新服務中心，培育跨領域整合的創意設計人才。該學院於 2019 年加入桃園大專院校設計聯盟，強化產官學合作與專業實習，提升學生與產業的接軌能力。

國立臺北商業大學深耕技職教育，畢業生深受企業青睞。透過臺北與桃園雙校區之優勢為利基，結合校園能量與在地產業深耕，搭配職能養成、深度的產學合作與前瞻的數位策略，國立臺北商業大學持續引領技職教育走向國際化與智慧化。

以全人教育為本 國立體育大學打造世界級運動人才基地



國立體育大學副校長黃東治

在台灣高等教育學府中，國立體育大學幾乎與「國際賽事金牌」畫上等號，頂尖運動人才輩出。國體大副校長黃東治表示，隨著健康意識抬頭，國體大將以「競技頂尖、全人健康」作為治校的核心價值，不只專精競技運動，更是強調身心靈健康與社會實踐。透過融合運動、人文、科技與倫理素養，國體大致力培養具備專業實力、社會責任與全球視野的運動專業人才。

這份教育信念，儼然體現在國體大的教學內容與制度設計。即將從制定具本校特色的《國體運動憲章》，到導入 UNESCO 運動倫理精神，學校不斷強化公平競技、運動倫理、綠色永續與包容性參與的價值導向。《國體運動憲章》相關內容也融入通識與專業課程，藉由健康促進、心靈韌性與倫理實踐等課程，涵養學生的全人發展。

在學術研究與競技並重的願景下，國體大將推動「卓越國體、競技

國體、永續國體」三大定位，並打造奧林匹克氛圍校園，連結全球運動教育資源。除了培養選手，國體大也積極推動運動產業，讓人才成為改變社會的專業行動者，這也成為建構學生職涯支持系統的信念。

為了讓學生接軌產業，學校設立職涯發展中心，並將舉辦「運動產業就業博覽會」、「創業工作坊」等活動，協助學生提前探索未來方向。同時，推出「運動+X」職能學程，結合 AI、運動營養與傳播等領域，培養跨域能力。此外，學校設計「競技→就業」與「學術→創業」雙軌制度，可以運用 AI 技術分析學生特質及職涯興趣，提供量身打造的建議與媒合平台，讓學生適性適才地發展未來，開拓無限可能。

「我們將不只派學生出去，也會努力把世界帶進來，讓國體大成為國際運動知識的匯聚。」黃副校長表示，在推動國際化上，國體大將與國際奧會（IOC）、國際帕委會（IPC）、亞洲運動聯盟、UNESCO 及全球多個運動教育機構建立合作關係，推動交換學生、雙聯學位、國際研討與多語教學課程。近年來，積極參與「全球運動大學聯盟」策略，規劃學生赴海外研習訓練營、競賽實務實習，並邀請國際專家入校講學，提升教學，開拓不一樣的視野。

面對 AI 浪潮的挑戰與機會，黃副校長指出，國體大將設立「AI 與運動應用教學中心」，開設 AI 教練輔助、運動傷害預測等跨領域課程，並建置運動數據研究中心，推動智慧場館與數據驅動訓練。在教學端，發展 AI 數位教材社群與翻轉教學實驗班；在學生端，提供 AI 工具包支援論文、影像與運動分析等，並與科技產業共建實作基地，強化產業實戰能力。

黃副校長期許，國體大未來將持續推動智慧校園、永續治理與知識外交，打造「健康幸福、競技卓越、世界國體」的新典範，以運動教育的國際合作，讓台灣成為連結亞太與世界的重要節點。

教育本質是開啟無限可能！
健行科大以技術扎根為人才鋪路



健行科技大學校長郭瑞祥

在技職實作力越發被重視的年代，健行科技大學校長郭瑞祥以前瞻的視角，帶領學校重新審視教育定位，凝聚師生共識，積極回應產業需求，帶動教育轉型。他強調，實作技術是基礎，而教育是永無止盡地學習，方能開創未來的無限可能。

超過半世紀的校史，健行科技大學從工專起家，始終強調的實作精神。郭校長表示，健行科大重視技術密度與實務訓練，更希望培養具備「解決問題能力」與「社會化素養」的現代人才，「無論是商管、語言或餐飲等不同領域科系，我們都強化應用面與技術深度，像是語言系導入AI翻譯訓練，讓學以致用也能與時俱進地升級。」

為了讓產學接軌，健行科大將「職涯發展」設定為教育策略核心。

2019 年起，學校規劃「大一職涯探索與規劃」與「大三職涯經營與發展」兩門必修課，從新鮮人起就協助學生認識系所與自身特質，到了高年級則進一步培養求職技能與職場應對力。此外，學校也設計自有職涯檢核工具、引進 UCAN 職能測驗平台，並結合職涯闖關、行動劇與法律講座等多元活動，讓學生從互動中探索未來方向。

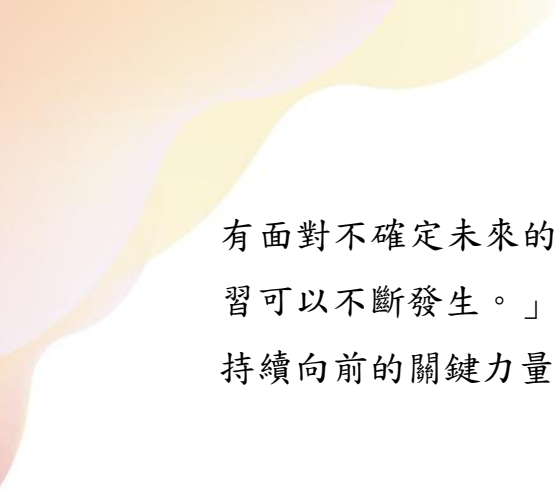
在師資方面，透過 CAP 認證與 O*PASS 職涯諮詢人員培訓，全面提升教師的職涯輔導知能。郭校長強調，「老師不能只是教知識，也要懂得引導學生如何走進社會。」這也是他對教育的定義——不因技職之路定型，而是為人生開啟更多選項。

健行科大與超過 200 家企業建立合作，包括台積電、華城電機、長榮航太、南方莊園、台達電與多家金融服務業，積極成為在地產業的人才供應基地。學生除了修課，也鼓勵參與實習與證照考取。郭校長認為，實務導向的課程設計與產業深度鏈結，使得畢業生擁有即戰力，才能無縫接軌職場。

面對 AI 技術的快速普及，郭校長認為應用導向才是校園教育的重點。目前健行科大已開設 AI 相關專業課程與微學程，並推動跨系整合課程，同時鼓勵教師持續進修，帶領學生掌握生成式 AI 的實作能力。此外，學校針對中小企業推動推廣教育課程，協助在地產業提升數位與 AI 應用力，善盡大學社會責任。

「未來的教育必須回到適才適性的原點。」郭校長指出，取代過去以系所分隔學習，健行科大以學院為單位，開設跨系整合課程，打造「大聯盟式」的學習生態，如此更能彈性調整課程難度、打破學科藩籬，讓學生依興趣與能力選擇適合的學習路徑。

「我們強調的是深耕且開放的學習模式。學生不該被單一專業限制，而要擁有探索其他領域的能力與勇氣。」他強調，跨域學習是讓學生擁



有面對不確定未來的底氣與韌性，「教育不是為了完成，而是為了讓學習可以不斷發生。」這樣的信念，也正是健行科技大學站穩轉型浪潮、持續向前的關鍵力量。

萬能科大立足航空城 鏈結產業培育職場即戰力



萬能科技大學校長莊暢

創立於 1972 年的萬能科技大學，今年邁入第 53 年，秉持「誠信、前瞻、務實、追求卓越」的辦學理念，致力培育敬業樂群、務實致用的專業人才。作為全國唯一航空城大學，萬能科大善用地理優勢深度鏈結在地產業，為學生打造完整的職涯規劃路徑，實踐「畢業即就業、就業即上手、上手即萬能」的願景。

校長莊暢指出，萬能科大致力建構就業導向的學習環境，透過完善的職涯輔導與實習制度，讓學生在畢業前即能進入企業實習，其中超過半數畢業生能直接留任原廠商，學用合一。尤其在航空領域，萬能科大與中華航空、長榮航空、星宇航空等「航空三雄」簽訂產學聯盟，設立

長榮航太、台灣飛修專班，提供有薪實習、業師進校與就業保證等機制，成為航空產業穩定的人才來源。

萬能科大並與桃園市八大工業區建立密切合作關係，從機械、光電到餐旅、資安與食品產業，全方位建構產學雙贏的人才培育系統。航空光機電系與企業合作，讓學生在學期間即可參與飛機維修等實作訓練，累積產業經驗；餐飲系則與長榮空廚合作辦理人才計畫，協助學生取得食安等專業證照。

為提升實務技術與競爭力，萬能科大設有全國最多的 34 項職類、56 間國家級技能檢定考場，並成立「極光國際選手培訓中心」，提供獎助學金、生活補助與耗材全額支援。結合金牌教練與業師，打造高強度訓練場域，屢創全國技能競賽佳績。其中餐飲系學生江佩萱在全國技能競賽與身心障礙技能競賽中三度奪冠，榮獲總統教育獎，展現萬能在技職教育的深厚實力。

「我們希望學生不只拿到學歷，更要帶著實力離校。」莊暢強調，萬能科大多年來致力推動實習、專題製作與業界課程的接軌，強調「做中學、學中做」的理念，畢業生在業界長期受到青睞，就業率穩居全國前段班，連續六年全國技能競賽總獎牌數第一，也因此有「術科頂大」之譽。

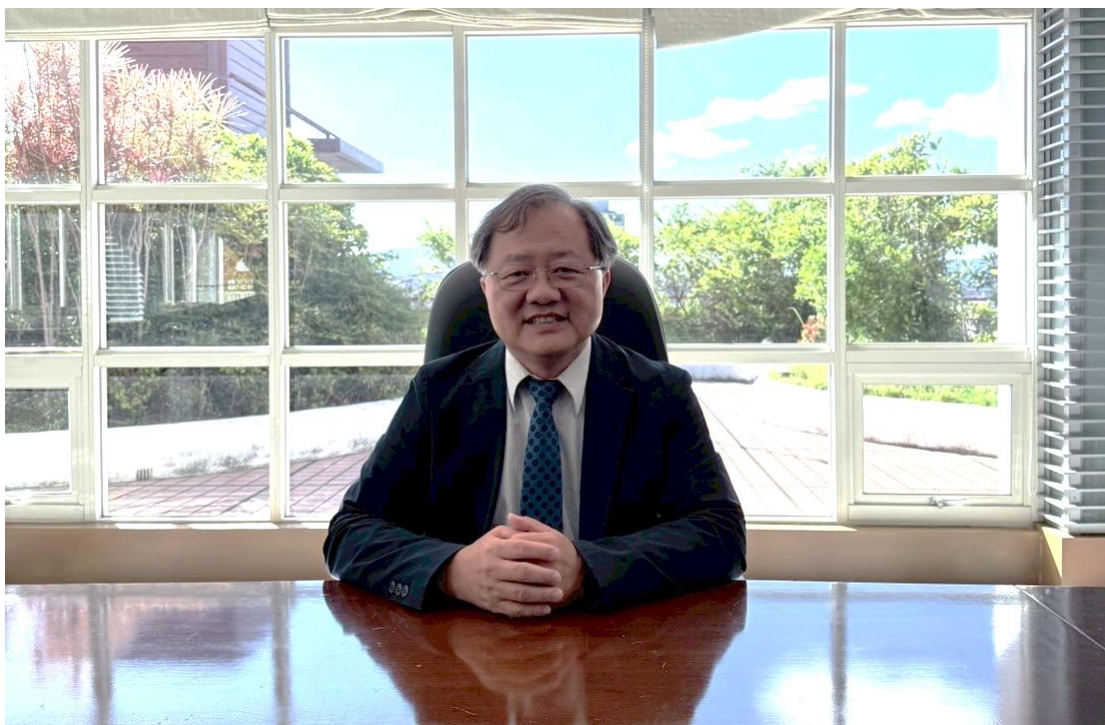
隨著新南向與移民政策推進，萬能科大也積極拓展國際視野與文化包容力。透過設立新南向專班、開設跨文化課程及辦理社區參與活動，讓國內外學生相互理解，減少文化隔閡，營造多元友善的校園環境。

因應人工智慧技術迅速發展，萬能科大亦積極導入 AI 教育。資訊工程系近年推動智慧型無人車、自駕決策系統與智慧旅館服務機器人等應用專案，將研發成果融入教學，提升學生實作能力。校方鼓勵學生將 AI 應用於專題研究，培養跨域整合與創新思維。

但莊暢強調，萬能並不鼓勵學生盲目依賴 AI 生成內容，而是透過教師輔導與小組討論，引導學生理解數據來源、掌握資訊脈絡，強化判斷力與原創性，讓 AI 成為深化學習的助力，而非取代思考的工具。

「世界上沒有最好的學校，只有最適合的學校。」莊暢認為，若學生有志於學術研究，可選擇學科型頂大；但對於期待畢業即投入職場、累積實戰經驗的學子而言，萬能科大打造強大的產業連結、系統化的技能訓練與多元彈性的學習模式，無疑是實現夢想的理想選擇。

銘傳大學生涯輔導策略 強化學生就職力



銘傳大學前程規劃處處長王智立

銘傳大學秉持「以學生為本」的教育理念，長期致力於培養畢業即就業的人才，並透過完整的生涯輔導制度，協助學生從自我探索到職場實習，建立明確發展方向。學校不僅將「品學合一」融入課程與活動，更以系統性規劃強化學生軟實力，並結合產業資源，讓學子順利銜接職場需求，展現出高度競爭力。

銘傳大學前程規劃處處長王智立表示，生涯輔導的核心不僅是硬實力的培養，更重視軟實力的累積。他形容「軟實力不像硬實力，硬實力有比較明確的學習方法及路徑，學生可以較快學會，而軟實力是需要較長時間的醞釀期」，因此銘傳透過服務學習、品德教育與多元課程，逐步培養學生的態度、責任感與團隊合作能力。此外，學校積極配合教育部推動的生涯探索計畫，善用 Ucan 平台進行測評，幫助新生認識自我及生涯興趣，進而進行專業諮詢與發展規劃。

在生涯諮詢過程中，銘傳運用 Ucan 平台的生涯興趣探索、共通與

專業職能測評，再搭配職業適性診斷的 CPAS 測驗，協助學生了解人格特質與能力方向，進一步規劃升學或就業道路。王智立指出，業界對銘傳學子的評價普遍肯定，多認為學生腳踏實地、忠誠度高，不會眼高手低，這與學校強調的品德與態度教育息息相關。

除校內輔導外，銘傳亦積極推動實務經驗的累積。大四學生進入下學期後，學校安排一周四天進入企業實習，一天返回校園進修，確保學用合一。對於有志拓展國際視野的學生，銘傳更提供海外實習機會，合作對象多為越南、印尼等地的在地台商企業，也有部分科系提供至日本實習的機會。學生赴海外半年實習期間，由企業安排薪資、住宿與機票補助，實習結束後更有機會直接轉為正職，為學生開啟國際職涯的起點。

為提升職涯輔導品質，銘傳推動「一系一專業職涯諮詢師」制度，鼓勵各學系教師取得 GCDF、CPAS 或 CCAP 專業職涯諮詢師認證，成為職涯中心的「種子教師」。部分科系職涯方向較廣，學校則透過職涯中心與專業師資共同合作，協助學生精準找到適合的就業或升學規劃。同時，學校也提供獎勵措施，包括補貼諮詢費用、教師評鑑加分等，鼓勵更多老師投入學生的職涯引導工作。

近年來，隨著政府資源投入增加，產學合作平台效益日益顯著。王智立指出，地方政府若能持續搭建學校與企業之間的合作橋樑(例如:桃園市政府的青年職涯探索計畫、產學培力平台...)，將有助於產學鏈結，進一步提升大專院校學生的就業競爭力。銘傳大學期盼透過多元職涯輔導與完整學習規劃，持續為社會培育兼具專業力與軟實力的優秀人才。

龍華科大以產學深度合作
打造亞洲地區大學最佳電子實作人才基地



龍華科技大學校長葛自祥(左)出席 2023 大學辦學績效成長調查發表會暨頒獎典禮

創校 50 多年來，龍華科技大學在教學、研發與校務管理上持續精進，將研究成果回饋校務改善，並導入多元教學創新機制。校長葛自祥表示，龍華秉持「務實、卓越、創新」的教育理念，並以「二不二要」辦學精神為核心，強調專業技術與人文素養並重，培育兼具博雅精神與實務能力的人才。此外，龍華積極配合國家「六大核心戰略產業」、「5+2 創新產業」及「五大信賴產業」等政策，為產業輸送無數優秀人才與創新技術，奠定產業升級與國家競爭力的基石。

龍華科大以系統化、全程式的職涯輔導機制，協助學生從入學到畢業完成職涯規劃與就業準備。自 102 年起，培訓 30 位專任教師取得國際生涯發展諮詢師（CDA）認證，並設立線上預約系統，提供一對一職

涯諮詢服務；每年舉辦持續教育課程與產業趨勢研習，提升教師輔導能量。針對低年級學生，實施 UCAN 測驗、職涯探索必修課、興趣與性向分析等，幫助及早確認方向；對高年級學生，開設職涯分析與規劃課程，輔導履歷撰寫、面試技巧與產業鏈結，並舉辦職涯講座、校友經驗分享與「求職暖身操」工作坊。111 至 113 學年度累計辦理 300 場活動、8,750 人次參與，畢業生平均就業率達 86%至 89%。

葛校長指出，龍華地處新北與桃園交界，鄰近多個工業區，企業人才需求殷切，促成與全球傳動、日月光、南亞科技等企業合作，提供全額學雜費或高額獎助學金，110 至 112 學年度已培育 2,827 名產學合作學生。為強化跨域技術與產業接軌，校內建置 10 個與業界同步的類產業實作場域，包括 3D 數位電路板設計產線、5G 通訊測試工廠、智慧機械加工中心與功率半導體封裝測試基地等，讓學生在校即可掌握實務能力與最新產業技術。

面對 AI 浪潮，龍華展現深耕已久的軟硬實力。硬體方面，建置半導體製程、5G 通訊檢測、智慧製造與功率半導體封裝等實作場域，並與業界合作培育產業所需人才。軟體方面，鎖定 AI 應用能力培養，將「生成式 AI 基礎與應用」列為必修，並推動跨院共享與案例教學。此外，學校成立 AI 資料中心、跨域 AI 團隊，運用 AI 解決產業痛點，並加入 TAICA 跨校合作聯盟，擴充學習資源。

葛校長表示，展望未來，龍華將以「穩定國內生源、擴大境外招生」為核心藍圖，應對少子化與學生流動率提升的挑戰。學校已建立就學穩定機制，並設立線上心理與職涯諮詢系統，加強對高休退風險與經濟不利學生的輔導，成效顯著，輔導後留生率達 87.24%。同時持續推動國際化招生策略，目標成為全亞洲電子領域最佳實作人才培育基地。



教師代表

中原大學物理系強化學用接軌 攜手企業扎根實習計畫



中原大學物理系教師吳啟彬(左二)參與中原大學與晶彩科技致謝捐贈典禮合影

為協助桃園市青年順利銜接職場，桃園市政府青年事務局攜手大專院校推動「大專院校青年職涯探索計畫」，積極整合在地資源、引導學生職涯探索。中原大學響應政策行之有年，其中物理學系早於十餘年前即因應校方規劃設立「就業學程」，持續透過與企業合作推動實習制度，為學生打造接軌職場的實戰平台。

近期投入「半導體實務人才培育計畫」的中原大學物理系教師吳啟彬，獲選為優秀實習推薦教師並接受市府表揚，展現中原大學在實習教育與產學合作的深耕成果。

吳啟彬指出，物理系就業學程是為了回應「縮短學用落差」的校級政策而誕生。自制度推動以來，系上教師積極主動與產業洽談合作，初期透過物理系曾祥器老師的居中牽線，和晶彩科技開啟合作契機，隨後拓展至光多科技、佰鴻工業集團、合晶科技、晶成半導體、日月光等大

廠，實習網絡穩定且持續擴大，涵蓋光學、材料、半導體等多元領域。

「物理系就業學程架構完備，從基礎核心課程、產業講座、微型課程到暑期企業實習，完整鏈結學習與實務。」吳啟彬表示，有意願學子於大三、大四參與實習，期間為期兩個月，企業提供薪資福利，不僅保障學生權益，也反映出產業對青年人才的高度重視。

實習企業的選擇亦隨學生實際需求而調整。例如初期與新竹科技大廠合作時，曾因交通與住宿問題造成不便，後續便積極尋找學校周邊企業，以提升學生參與意願。企業不僅提供國內實習機會，佰鴻工業更曾安排學生赴中國東莞廠區實習，提供完整食宿支持，惟因新冠疫情暫停。

多年觀察學生實習成果，吳啟彬發現，儘管多數物理系學生仍以升學為主要目標，但透過暑期實習所累積的經驗，不僅能為履歷增添亮點，更有助於在申請研究所時展現多元能力與清晰的職涯規劃。實習帶來的收穫，除了掌握產業脈動、強化技能應用等「硬實力」的提升，更重要的是協助學生理解職場文化、培養溝通協作等「軟實力」。

不少學生在實習過程中重新檢視自身職涯方向，有人確立志向，也有人因實際接觸職場而及早排除不適合的工作樣態，避免誤踩錯路。這些經驗，讓他們未來無論升學或就業，都能走得更穩健、更有自信。

元智大學深化產學鏈結 企業書院助學子邁向職場



元智大學企業書院院長魏煒圻

元智大學秉持「卓越、務實、宏觀、圓融」的辦學宗旨，於 2022 年成立「企業書院」，積極整合產學資源，與國內知名企業攜手打造多元學程，並結合職前訓練、深度實作與企業文化體驗，為學生開啟通往職場的最佳途徑。透過緊密的校企合作，元智不僅厚植青年專業實力，也成為產業人才培育的重要推手。

為回應產業對人才的需求，元智大學企業書院與企業共同規劃學程與課程內容，並搭配企業實習與專案計畫，落實「選、育、用、留」的人才策略。透過引進企業資源與技術，元智大學進一步擴大校園研發能量，深化產學合作成果，期許成為企業與校園間的重要橋樑。

企業書院自 2023 年 2 月正式啟動培訓計畫，由元智大學負責規劃職前訓練必修課程，並邀請企業派出業師與校內教師共同授課，攜手設

計深度實作方案。此舉不僅提升學生的專業與實務能力，也讓青年在畢業前便具備職場競爭力，拓展多元的就業機會。

目前，企業書院已與欣銓科技、中強光電、遠東新世紀、遠傳電信四家具有國際競爭力的企業展開合作，成立半導體書院（欣銓）、中強光電書院（光電與管理學程）、遠東書院（製造業學程）及元智大人物書院（創新科技學程）。各書院課程設有三門必修課-ESG、企業文化、三創（創新、創業、創意），期望學生進入職場後，兼具專業技能與創業家精神。

在「企業文化」課程中，校方與企業共同派師資進行輔導訓練，讓學生在學期間更深入了解企业價值與工作環境。另在學期中舉辦「Company Day」，讓同學能親赴企業現場，與員工交流互動，進一步認識職場運作與文化氛圍。

元智大學企業書院院長魏煒圻指出，元智長期深耕校園教學與研究，現階段優先聚焦國內產學合作。他提到，經濟部在桃園設有七個產業園區，元智憑藉地理優勢，率先與觀音園區合作，並於去年將輔導產業的規劃擴展至中壢園區，今年更加入平鎮園區，三大園區合計逾千家企業，都將是元智深入產學合作的對象。透過企業書院，元智將教育資源與研發成果輸送至產業端，有效促進實務人才培育。

此外，魏煒圻院長也肯定桃園市青年事務局在推動政務上的積極作為，尤其局長侯佳齡對在地產學事務的關注與參與，讓他對地方治理有更深的體會。他表示，學校端將持續與地方單位緊密配合，共同打造更優質的青年就業與學習環境，讓社會參與與付出能發揮最大效益。

透過企業書院的持續推動，元智大學不僅讓學生在求學階段就能與企業零距離接軌，也加速產業所需人才的養成步調，實現教育與產業雙贏的願景。

長庚工學院跨系所實習 打造產業即用型人才新典範



長庚大學電機系教師魏一勤

長庚大學工學院近年積極推動與業界深度連結的實習制度，透過跨系所合作精準對接企業需求，讓學生在畢業前即投身真實職場，為職涯奠基，成為企業爭相延攬的人才。

長庚大學電機系副教授魏一勤指出，相較於規模較大的國立大學，長庚的優勢在於能靈活整合資源，採取「工學院跨系所」模式推動實習。此計畫最初自碩士班啟動，由各系所共同支持，以電機系與電子系為主力，並搭配獎學金制度，讓學生能在一年內深度投入業界，及早建立職場人脈。

「目前實習制度從碩二延伸至大四，學生在保有在學身分的同時，

以實習為核心學習，兼顧課業。」最初合作的企業集中於碩士班「記憶體學程」，包括晶豪科、南亞科、鈺創與旺宏等，涵蓋晶片設計與半導體製程兩大方向。隨著計畫成效逐漸受到業界肯定，更多企業陸續表達合作意願，實習範圍從記憶體拓展至邏輯晶片相關領域，創意電子與聯發科技的加入為學生帶來更多選擇。

針對地理差異，南亞科距校僅十五分鐘車程，方便學生兼顧課業與實習；而位於新竹的公司則提供住宿協助，並透過線上課程或彈性請假制度，解決通勤問題，確保學生能專心投入實習。

魏一勤表示，晶片設計與製程研發雖是業界需求最為旺盛的領域，但門檻極高。為提高學生媒合成功率，系上在面試前安排額外培訓，結合校內課程與政府部門等外部資源，讓學生提前掌握實務技能。成效卓著，今年聯發科等企業提供的實習名額全數錄取，並有意逐年擴大合作。同時透過「全國大專院校 IC 設計競賽」激發學生潛能，參賽前安排至少八天、共六十四小時的密集訓練，長庚學生在競賽中表現出色，連年拿下全國冠軍，讓企業對長庚畢業生的能力更具信心。

魏一勤也談到，對於尚未確定職涯方向的學生，系上鼓勵他們在進入碩士班前，透過專題、競賽與實習探索不同領域，及早認識自身興趣與優勢。尤其是挑戰性高的晶片設計領域，許多學生過去因難度高而卻步，如今透過提前媒合與能力培訓，大幅降低心理與技術門檻，使學生更有信心投入學習並報考相關領域。

整體而言，長庚大學電機系透過靈活的跨系所合作、深度企業連結與多層次能力培養，成功將實習制度與學生職涯無縫接軌，讓學生在畢業前累積寶貴實務經驗，也在產業中建立「長庚學生＝企業首選」的口碑，為未來就業與發展打下穩固基礎。

實習 8 站練就臨床自信 長庚科大深耕護理教育的最後一哩路



長庚科技大學護理系教師楊桂蓉

對長庚科技大學護理系來說，學生的學習目標除了通過國家考試取得護理師執照，更重要的是，養成臨床專業知能及實作能力，能自信走進病房，面對病人。長庚科大護理系楊桂蓉老師指出，系上設計的實習策略，正是要讓學生「學用合一」，結合縝密的課程安排與臨床實踐，讓專業學習轉化為現場照護的實力。

護理系的課程架構環環相扣，從基礎醫學及基本護理學開始，四技學生需逐步完成內外科、產兒科、精神、公衛等多面向的實習，並搭配最後一哩的臨床選習，最終累積 8 站完整的實習經驗，才能獲得學分與畢業資格。幫助學生能貼近醫療照護專業人才的需求，能面對多變複雜的醫療現場情境。

「我們會在學生進臨床前，安排 OSCE（客觀結構式臨床技能測驗），

讓他們透過模擬考試，演練技術、溝通與判斷。」楊老師解釋，學生藉此技能檢核能力的練習與即時回饋，更能在踏入臨床前建立信心。此外，學校除安排夜間技術練習，也引進 VR 及情境演練，並努力研發 AI 虛擬病患讓學生在安全的擬真環境中反覆操作練習技術與溝通。

對於二技學生，則規劃了「實作組」與「模組化課程」，讓同學有機會依自己的生涯規劃，選擇畢業前半年安排「半工半讀式實習」，就像新訓期一樣，學校老師與醫院督導共同陪伴學生完成「最後一哩」的磨練，確保進入職場後能無縫接軌。

長庚科大最大的優勢之一，是背後有長庚醫療體系作為支援。楊老師說，除了林口長庚，學校也與敏盛醫療、聖保祿等多家醫院以及地區衛生所合作，拓展產兒科及社區實習的場域。而系上挑選實習單位也有嚴格標準，像是必須具備完整教學能量的教學醫院，並經過軟硬體、交通、師資等評估。每個梯次結束，系上與實習單位召開檢討會，回饋學生的學習狀況，作為下一輪合作的依據。

對於尚未確定未來方向的學生，為協助適性發展，長庚科大護理系在課程安排上，從大一的「護理學導論」，及升大二暑假安排基本護理學實習，讓學生及早親臨醫療現場，在學校實習老師的引導下，一步步探索及體驗護理人員的角色。若學生在實習中仍對方向感到迷惘，老師也會協助引導回顧實習經驗，思考哪一科最有成就感或最能勝任。

「有些孩子比較膽怯，我會鼓勵他們先從門診或健檢中心踏出第一步，慢慢累積臨床經驗；同時也提醒他們，護理專業的出路不只侷限在醫院，像是長照、診所、衛生所、校護，甚至廠護等領域，都需要護理背景。」楊老師分享，系上特別重視「大手牽小手」的支持文化，透過學長姐帶領學弟妹，落實經驗傳承與互助精神。

雖然有完善規劃，但實習課程仍存在困難。首先是地點分布，例如

產科、精神科、社區護理等場域，可能需要到桃園、泰山、大園甚至龍潭，學生常因交通與住宿而感到壓力。對此，學務處提供租屋資訊，導師也會定期探訪學生宿舍，確保安全無虞。另外，產科及社區實習的難度也在提升。「因為少子化，現在要找到產兒科的個案比以前困難。」她指出，於是老師會與實習場域的人員合作，共同協助學生找到合適案例。

楊老師說，心理韌性仍是最關鍵的育才基底。臨床環境繁忙又高壓，學生難免遭遇挫折，培養面對事物的心理韌性，有助於適應及久任醫療照護工作，這時學校與醫院的輔導就顯得格外重要，陪伴學生順利成長。

「護理不只是拿到執照，而是要在過程中找到成就感與初衷。」楊老師常提醒學生，把病人的一句謝謝或曾經的感動，放在心裡當作「內心的藏寶盒」，那才是支持自己在護理路上走得更久的真正力量。

從零到一：走困難的路 校外實習帶領學生走出一片天



南亞技術學院資訊工程系教師林金俊

談到資訊工程，很多人的印象已經跟 20 年前不同，資訊的世界，一旦經歷某個爆發階段，往往又是 0 到 1 的過程。許多人不知道怎麼做的時候，這群人已經又往前走了許多，而這段往往是最辛苦的路。

任教於南亞技術學院資訊工程系的林金俊副主任，便是其中之一。在教學規劃中，希望響應桃園市青年局的「大專院校青年職涯探索計畫」，就需要因應資通訊發展趨勢加以設計，以強化學生職涯發展的可能性，藉由與系上的教師們的各種討論，思考如何提升資工系學生畢業後的職場競爭力，而校外實習課程就是其中重要的一部分。

林金俊認為實習是在學習基本的理論與知識之後才能展現其真正的價值，因此在大一到大三的課程設計中，期藉由專業課程的能力培養，能與實習課程相互銜接，達到「做中學、學中做」實務目標，這也是南

亞技術學院不斷積極地與業界建立合作關係之初心。

在早期，實習的機會多數由學生自行尋找，但成效不佳，為提升學生實習意願並符合實習的目標，由學校或系上主動尋找實習企業，並與企業簽訂合作備忘錄，輔導安排學生至適合場所實習，但「尋找實習場域，其實不簡單。我們要考慮很多事情，重點是能滿足企業與學生需求」。

其實很多地方都能實習，也能拿實習學分，問題在於到底怎麼讓學生能藉由實習職場的體驗，提早適應職場的生態並找出未來的方向，當然我們會盡量把學生送到可以應用專業的地方。林金俊強調，實習場域能跟目前所學有關聯，當然是最好的，但如果從職涯探索的角度，跨領域實習也是我們思考的方向，例如餐飲業經常使用的顧客管理系統、點餐系統、POS 機等，都是資訊的一環，了解 UI(使用者介面) 和 UX(使用者體驗)並加以改善，也是一種能力的發展。

專業與跨領域兩種實習內涵各有不同的好處，校方可以依學生意願與特質，協助其選擇適合之實習場域。另為提升學生實習意願，校外實習也分為暑期、學期及全學年實習等不同方式，學生可依據個人的需求選擇。

總體而言，南亞技術學院在規劃學生實習上，優先考量科系屬性與企業人力需求之關聯性，並藉由簽訂三方契約，載明實習內容、時數、待遇、保險等，保障學生實習權益，在實習期間，也會指派輔導教師定期訪視實習機構，了解學生實習狀況並提供輔導。

林金俊表示，校外實習是一個學生自我挑戰與實踐的過程，對未來的職涯一定會有相當程度的收穫與助益，也因此，希望藉由桃園市青年局的「大專院校青年職涯探索計畫」，提供學生或企業端適當之獎勵或補助，更期待建立一個校外實習的媒合平台，讓學校、企業與學生能夠藉由此平台獲得更多實習資訊與機會，創造三贏。

形象管理不只是外表！
開南大學打造企業搶手的全方位人才



開南大學形象管理系教師楊佳虔

在時尚、影視與品牌形象日益成為產業競爭力核心的時代，開南大學形象管理學程自 2015 年成立以來，以跨域課程與實戰經驗培養全方位人才，鎖定「形象即競爭力」的產業趨勢，結合影視造型、時尚形象、公關與品牌管理等專業領域，為學生開啟多元職涯可能。

開南大學形象管理系楊佳虔老師憑藉影視、劇場、美妝與服裝等多年業界歷練，為學生設計從大一扎根、大三強化到大四實習的完整專業養成之路。「我們的教學不只是技術訓練，而是培養學生將美學與管理思維結合，成為能獨當一面的專業人才。」楊老師說，形象系與影視劇組、美妝品牌、服飾通路等產業深度合作，讓學生在學期間就能參與校內外演出、展覽及影視製作，將課堂所學與實務接軌。

實戰經驗豐富的楊老師，常帶領學生在校內外活動中同時處理彩妝、髮型、服裝、舞台佈置、燈光音樂及主持流程。「每一次專業整合的驗證，

學生要學的不只是技術，還有協作、時間管理與應變能力。」她說，這些綜合能力，也是學生畢業後能快速進入職場，勝任不同角色的關鍵。

事實上，形象系的實務專業需要長期積累與實戰驗證，因而規劃了「四年循序養成模式」。大一、大二專注基礎紮根，學生學會使用專業工具、掌握基礎妝髮與服裝設計技術，並建立審美與設計思維。大三則進入能力深化與跨域合作期，透過校內展演、品牌專案與產學合作，將技能轉化為完整專案執行能力，確認自己的職涯方向。如此，進入大四下學期的企業實習，在老師陪伴面試媒合、實習過程的追蹤輔導，協助學生適才適性地找到理想的工作舞台。

「我們不是把學生直接送去實習，而是先幫他們準備好，讓企業在試用後更願意留人。」楊老師指出，從企業端的理念溝通、到學生端的漸進式專業養成與職涯認知輔導，促成企業對開南形象系的學生信任度高，實習留任率高達 90%。未能留任的學生，也透過實習重新認識自己的特質與嚮往，找到另一條通向職涯羅馬的路。

課堂之外，楊老師也積極帶領學生參與國際賽事與專業活動，在實戰競爭中成長。2025 年，形象系師生參加第 20 屆全球城市小姐總決賽、馬來西亞舉行的「MIVA 世界卓越盃」國際美容技職競賽，皆創造亮眼佳績。楊老師認為，國際經驗能讓學生拓展視野，更能在求職時脫穎而出。

對於桃園市青年事務局的職涯探索計畫，她期許更多企業了解「形象管理系」的專業：不僅學會塑造外在形象，更對展演活動的幕前幕後整合深具實力，融入企業所需，成為跨產業都爭取的人才。

中央大學機械系產學攜手 厚植碩博人才即戰力



國立中央大學機械工程學系教師陳翔傑

作為師資堅強、研究能量豐沛的學術重鎮，中央大學機械工程學系以「理論與實務並重」的教育理念，藉由實習制度為學生加乘實戰力，產學攜手厚植在地人才。

「實習不只是讓學生獲得工作經驗，更是一種探索與自我確認。」中央大學機械系教授陳翔傑表示，為了鼓勵學以致用、與產業接軌，中央機械系提供學生兩種實習模式：暑期實習與企業實習。暑期實習為期約 12 週、320 小時，可申請 2 學分；而大四實習則長達一學期、640 小時，學生可選擇用以抵免畢業專題，獲得 4 學分。藉由彈性的實習制度，希望學生無論選擇進入職場或是升學，都能透過實務操作，探索職場人際與職涯未來，培養課堂上學不到的即戰力。

從學校走入產業，學生的舞台也從課堂延伸到桃園在地企業與全台

知名廠商。包括台達電中壢廠、祥儀企業、迅得機械等數十知名企業，都是學生實習的重要基地。陳翔傑指出，有學生在實習中負責機械手臂路徑規劃與焊接參數調整，實際參與專案研發；也有在機器人公司練習向客戶簡報、協作團隊提案，「這些不只訓練技術，更提升溝通力與抗壓力，唯有投身真實的職涯領域中，更能幫助學生發掘熱情與成就感。」

不過，陳翔傑也坦言，推動實習制度仍面臨挑戰。許多學生家庭經濟穩定，升學意願高，尤其在台積電、聯發科等高科技企業對碩士學歷的偏好下，中央機械系有 8 成學生選擇升學，參與實習的學生約僅全年級的 5%。即使如此，機械系仍致力串聯學術與實務，像是推動產學合作計畫、產學博士班、企業命題研究計畫等，讓學生在研究所階段也能強化實作能力。

中央機械系的努力，正呼應桃園市青年局推動的職涯探索政策。陳翔傑建議，職涯探索應在大學甚至高中就可提早啟動，「桃園有 AI 應用、無人機、機器人等潛力產業，若能產官學攜手，透過職涯講座、學長姐分享、實作工作坊等方式，讓學生及早看見未來的方向，並提供在地就學、就業的完整支持。讓學生看見：在桃園，也能擁有一條有前景的工程職涯路。」他期許。當桃園的智慧製造與精密機械產業逐漸發展成熟，育才留才更需緊密接軌，讓人才使桃園升級、發光。

北商數媒系推動實習、跨域力 讓數媒人才無處不發光



國立臺北商業大學數位多媒體設計系教師歐陽芳泉

國立臺北商業大學數位多媒體設計系（以下簡稱數媒系），是國內少數以動畫與遊戲設計為課程核心的專業科系，結合數位藝術、互動科技與實務專題，培養具備創意與技術的人才，鼓勵加乘跨域能力，讓職涯更海闊天空。

「玩遊戲很快樂，做遊戲很辛苦。」北商數媒系副教授歐陽芳泉一語道破從事遊戲程式設計工作者的真實場景，而實習正是累積實戰力的關鍵。北商數媒系的實習可由學生自選安排，有4種實習方式，包括：業界主動洽詢、老師媒合、產學合作案，以及學生自主尋找企業後由系上把關。為了鼓勵實作累積，通常大四學生只需在一週集中上課一天，其餘時間可用於實習或專題製作。

事實上，設計系學生最常面對的實習挑戰，是從「自我創作」轉向「委託式創作」的思維改變。「創作不是只做自己喜歡的，還要回應客戶與市場的需求。」歐陽芳泉分享一位對創作充滿熱情的學生，進入業界

後卻被現實磨掉熱忱，對「多次修改、客戶提出要求」的抗拒，背後其實是「溝通」與「彈性」的準備不足。

「我常常提醒學生，比技術更重要的是學會溝通、磨合與轉化，換位思考。」他也鼓勵學生不必執著遊戲或動畫產業，「即使進入動畫公司，多數人可能只是畫背景、上色，無法發揮創作。」他建議學生應跳脫框架，探索教育遊戲、觀光互動內容、品牌行銷動畫等多元產業的可能性，培養跨域運用能力，讓專業更具延展性。

另一方面，歐陽芳泉也坦言，桃園在地對數媒專業需求有限，實習機會多半在雙北，加上在地企業普遍對設計或數媒人才的認識不深，在地實習很稀缺，而桃園校區與雙北科技園區的遠程交通，也成了推動實習的另一項挑戰。

在桃園生活超過 20 年，歐陽芳泉對桃園市青年局的職涯支持政策表達肯定，更建議政策可補助學校辦理在地企業講座，讓業界到校分享用人需求，協助學生釐清方向，提升媒合意願。企業參訪則大一、大二即可啟動，讓學生提早了解產業運作。活用數位行銷與影片工具來製作職涯導引影片、企業說明短片，讓學生有效掌握企業文化與發展潛力。

「不要把自己困住，市場的需求遠比想像中寬廣。」歐陽芳泉始終相信，只要願意主動探索、持續學習、保持彈性與熱情，數媒人才在各行各業都能找到發光的位置。

為人才開出更多條路 國體大運動保健教育鏈結多元職涯未來



國立體育大學運動保健學系講師楊孟容

以學生為核心，國立體育大學運動保健學系推動課程與職涯發展並重的教學模式，藉由模組化課程與多元實習制度，協助學生在進入職場前累積專業實力與現場經驗。

運保系校友、深耕教學與學務 30 年的國立體大運保系講師楊孟容表示，運保系從大一即引導學生生涯探索，透過多個專業課程模組選修，銜接不同的職涯方向；到了大三、大四，學生必需投入校外實習，學以致用之外，也是修煉實戰力。

運動保健學系大三、大四的專業實習，是搭配「健身運動指導」、「肌力與體能訓練」、「運動防護」、「傳統整復推拿」與「高齡者運動健康促進指導」五大專業課程模組，對接實際職場需求，且對應明確職涯發展路徑。以「健身運動指導」模組為例，學生可在北北桃的國民運動中心、

健身房、體適能中心、復健診所、運動物理治療所、徒手保健工作室、運動俱樂部、球隊與社區運動保健班實習，促成不少系友畢業後成為健身教練、運動中心主管，甚至創業。

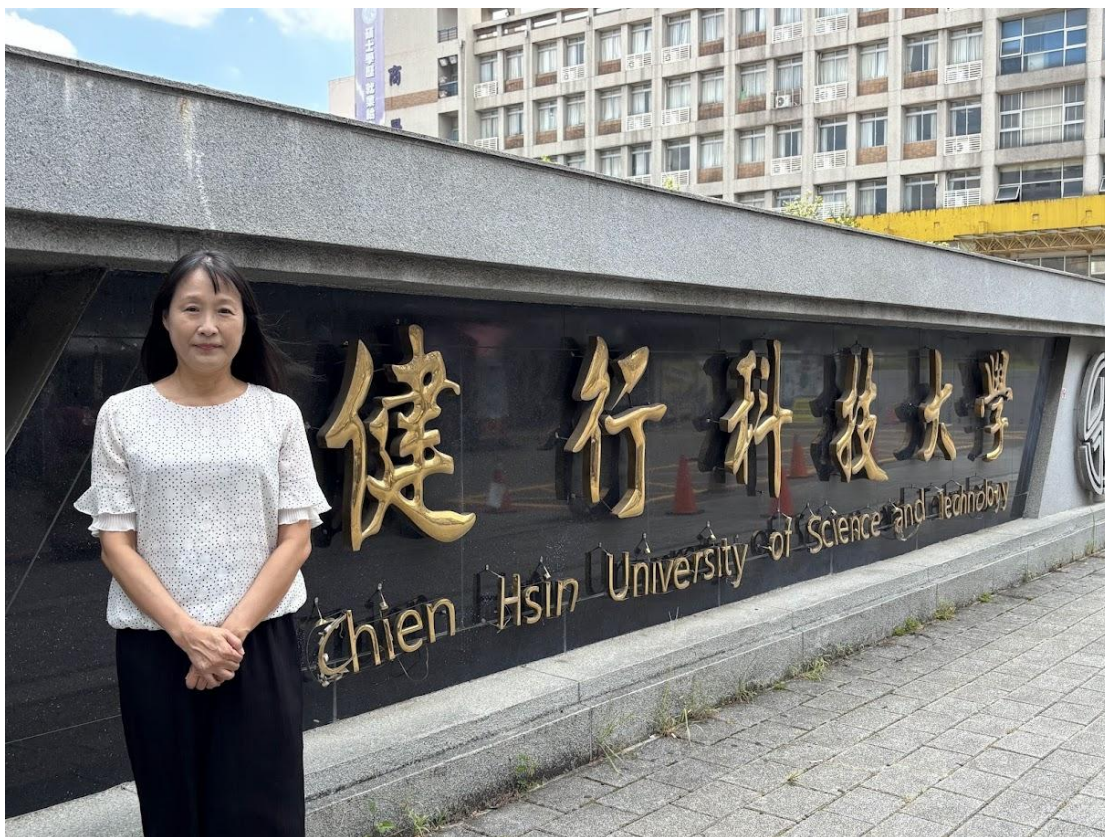
「肌力與體能訓練」部分，國立體大運動保健學系是亞洲唯一通過美國 NSCA 雙認證的學系，學生不只修習國際標準課程，更有機會參與國內外專業訓練，畢業後任職職業運動團隊的比例甚高。「運動防護」則指全台第一個專門培育運動防護人才科系，與多所高中、運動團隊及大型賽會合作，提供學生第一線實習經驗，同時具備教育部體育署的課程採認，培養專業運動防護員。

面對高齡社會，則透過「活躍老化」的社區服務到與校內樂齡大學合作，讓學生學習實戰專業技術，更接觸真實社會議題。此外，搭配教育部高教深耕計畫，學生還能參與國際交流、出國實習，培養全球視野。

不過，推動實習也遇上不少挑戰。首先，部分學生尚未認知清楚自己的興趣與能力，讓實習成效未如預期。其次，實習單位的品質與指導內容落差大，學生無法接觸核心業務。再者，學生認為實習難兼顧學校課程與生活，產生壓力與挫折。楊老師表示，運保系建立了完整的實習制度，包括單位評估、志願媒合、合約簽訂、實習輔導與期末回饋等流程，保障學生的學習權益與實習品質。她認為，制度仍需持續優化，若能更早在課程中導入職涯諮詢與現場觀摩，有助學生更有方向地做出選擇。

「職涯發展不是一蹴可幾，而是需要持續陪伴與引導的歷程。」楊老師強調，唯有從教育端與政策端同步著力，才能幫助青年真正發展出屬於自己的專業與定位。

女性也能在電資產業發光！ 健行科大副教授梅玉貞：用能力取代性別框架



健行科技大學電機工程系教師梅玉貞

即便在性平意識高漲的現代社會，仍存在「理工是男生的天下」的偏見。健行科技大學電機系副教授梅玉貞從自身經驗出發，投入教育現場、建立企業溝通，為性別平等的觀念與職涯發展厚植改變的力量。

當年，高三的梅玉貞想選讀電機科系，面臨強大的家庭阻力。「我爸爸認為，女孩子就該讀師範，將來當老師，穩定又體面。」那是台灣社會普遍對女性的期待，彷彿與工程世界劃清界線，求職更直接標示「限男性」！那是科技產業正起飛的年代，電子工程成為新興趨勢，但女性身影在這些領域卻少見。即便如此，懷抱數理的熱情，讓梅玉貞從師大一路攻讀交大電子研究所博士，用能力與智慧走出屬於自己教學與研究的路。

「性別不該是能力的替代指標。」梅玉貞認為，時至今日，性平意識抬頭，教育的首要任務，就是讓每個學生回到自己——以性格與能力為出發點，探索真正想做的事，而不是被外界以性別或差異而認定「該做什麼」。

長期投入健行科大教學與實習輔導，梅玉貞不只鼓勵女性投入理工專業，更強調職涯發展的全貌。「透過企業實習，我們的學生實際接觸職場，從工作內容、環境文化到升遷機制，建立對未來的具體想像。」她也指出，許多女性即便跨出校門進入職場，仍可能因家庭角色被迫中斷或放慢職涯進程，而這正是企業端應承擔的社會責任。

她提出企業的4個友善行動：一、提供彈性工時與遠距選項，讓女性能因應家庭需求而不被迫退出職場；二、建立友善的育兒支持制度，包括職位保障、托育資源與育嬰假安排；三、設計針對女性的技術與管理培育路徑，如女性工程師儲備計畫；四、強化主管與人資的性別敏感度訓練，從招募階段就避免性別濾鏡，這不只對女性有幫助，也讓整個組織變得更包容而多元。

除了制度的改變，更長遠的挑戰仍是文化。梅玉貞坦言，唯有社會不再看輕「理工女生的能力」，性別才能真正脫離職業標籤。「我常提醒學生，不要用『這是男生做的工作』來框住自己，要問的是『我能不能、我想不想』。」同理，這樣的轉變，不只個人要努力，更需要整體社會價值的翻轉。

「制度、教育與文化三者並行，性別平衡就不是夢想。」從教室到企業、從學生到社會，梅玉貞期許的不只是女性的未來，而是每一個人都能被看見、被公平對待的職涯起點。

萬能科大航空暨工程學院厚植產業即戰力 打造實習三贏模式



萬能科技大學航空暨工程學院院長林鴻欽

位於桃園航空城計畫內的萬能科技大學航空暨工程學院，憑藉地緣優勢與完整的產學網絡，致力於培育具備實務能力與國際視野的產業人才。萬能科大航空暨工程學院院長林鴻欽指出，透過完整的實習機制與嚴謹的配套措施，協助學生銜接職場、強化競爭力，並非被當作「補充人力」，而能從實習過程中真正學習與成長。

實習前，學院即展開一連串完整流程，包括企業訪談、實習說明會、相關面試評估與學生自主選擇等，並關注同學於實習過程中定期回校進行經驗分享與問題回饋。實習結束後，校方再與企業溝通學習成果，讓優秀學子有機會留任於企業，形成「學校、學生、企業」三贏局面。

學院也同步推動職場就業準備，鼓勵學生考取專業證照、參與技能競賽，並開設職涯講座、學長姐返校分享等活動。為提升國際競爭力，學院設有英文菁英班，協助學生在多益考試中取得良好成績；而具備專業證照的學生在實習期間更有機會獲得每月薪資再多 2,000 至 3,000 元

的待遇。

在產學合作方面，萬能科大與桃園市政府攜手合作已近 20 年，以航空暨工程學院為例，即擁有超過百家合作企業，並因應不同企業需求，設計多元化制度，包括大四實習、僑生專班、新南向國際學生班與進修部等，提供彈性且多元的學習模式。學院亦與大型企業結盟，如與長榮航空合作設立「長榮菁英班」，學生自大三起即進入企業實習，並獲得證照考試指導與資源支持，實習成效顯著。

更有企業為吸引優質學生，提供學雜費全額補助，展現企業育才誠意。針對教育部「學海築夢計畫」，萬能科大更擴大推動海外實習計畫，讓符合條件的學生前往例如日本、韓國、東南亞等地進行專業實習。

針對實習過程中的挑戰，林鴻欽坦言，學院積極輔導並協助學生建立職場正確態度，但有部分學生尚未準備好進入職場，故初期會有適應不良等問題，但多數學生在半年後即有穩定表現。

萬能科大積極響應由桃園市政府青年事務局主辦的「桃園市大專院校青年職涯探索計畫」，林鴻欽建議，未來政府可扮演產學橋樑角色，藉此提升學生實務經驗與就業競爭力，為產業提供即戰力人才。

實習不是過場，而是職涯起點！
銘傳觀光系打造高留用率的幸福經濟人才



銘傳大學觀光事業學系主任林怡先

「我們不希望學生被看作只是『實習生』，而是公司真正的『新人』。」銘傳大學觀光事業學系主任林怡先強調，銘傳觀光系的實習安排在大四下學期，也就是學生完成7個學期的校內課程與實作訓練後，再用最後1個學期走入產業，即「7+1」實習制，讓實習更像「就業前的新人訓練」。

林教授解釋，學生在2月進入職場，到了5月恰是觀光產業的徵才高峰，「這等於是三個月的新進人員訓練，有如試用期通過延長留用，畢業無縫接軌，留用率幾乎達到百分之百。」

銘傳觀光系的課程設計脈絡明確：大一著重觀光領域基礎知識；大二到大四則進入專業深化，培養學生在旅遊、航空、會展、甚至是智慧旅遊等不同觀光次領域的專才能力。校內建置產學旅行社、航空訂位系統中心、空勤模擬教室等專業場域，讓學生得以在情境式環境中「先實

習再實戰」。

「光有知識和技能還不夠，態度才是跨越瓶頸的關鍵。」林教授表示，觀光產業本質是「幸福經濟」，需與人高度互動，銘傳觀光系透過課程與社團，要求學生練習時間管理、設立目標、承擔責任，並在與不同族群互動的過程中，培養人文視野與同理心，未來才能走得長遠。

談到如何挑選合作企業，林教授提出三大原則。首先是公司的未來發展性，因為觀光系學生畢業僅 20 出頭，未來五到十年仍會經歷轉職，第一份工作的影響格外深遠；其次是企業是否願意給予更多實質的支持，展現對年輕人才的重視；最後則是薪資與待遇，「實習就是展現即戰力，我們對自己學生有信心」林教授特別提到這點，因此系上會願意為了學生去爭取更高的待遇。

「學生出去實習，就是去真實工作，而不是打雜。」他強調，系上會事先和企業溝通，分析學生的特質與期望，避免落入「只做倒茶、影印」的情況。銘傳學生大多自信心強、渴望挑戰，如果企業能給予明確任務，他們往往能快速上手並做出成績。

然而，並非每位學生都能一開始就找到最合適的方向。林教授分享，過去有學生實習後發現自己個性內向，不喜歡頻繁與人互動，本以為不適合觀光業，後來透過分析與輔導，轉往票務或後勤系統工作，依然能發揮專長。此外，系上安排大四返校座談，讓學長姐將第一手的職場體驗分享給學弟妹，不只幫助學生調整期待，也為學弟妹的實習心理準備打底。

林教授觀察，不少年輕人傾向打工或跑外送更甚於實習意願，反映世代價值的變化。如何引導學生理解「投入職場」和「短期打工」的差別，建立長遠的職涯思維，是當代教育的重要課題。此外，觀光系學生大多數實習地點集中在台北，如何讓航空公司或觀光企業更願意在地用



人，讓桃園的學生能留在家鄉發展，甚至讓外地學子們願意深耕桃園，將實習機會與地方連結起來，不僅滿足學生需求，更有助區域產業人才的穩定發展。

學用合一，職涯探索先行者 龍華電子系實習打造即戰力人才



龍華科技大學電子系教師吳家榮(右)至台達電訪視實習學生

「學生進到電子產業，不只是學會操作儀器或測試產品，更要在過程中理解什麼是安全、可靠與專業。」龍華科技大學電子系助理教授吳家榮認為，談到實習教育是校園與產業之間的連結，不止於書本知識的延伸，而是實際職場的磨鍊與挑戰。

龍華科大電子系以「培育具實務能力之電子工程技術人才」為教育目標，並通過科技大學系所評鑑一等及 IEET 技術教育認證，與國際接軌。吳老師表示，龍華電子系實習屬「鼓勵性質」，學生大多透過自行推薦或由研發處協助媒合，不僅有完善的校外實習培訓計畫，涵蓋工業安全與流程訓練，更設計面試媒合機制，讓學生能提前了解產業需求，廠商也能檢視學生是否具備即戰力。

龍華電子系的實習安排在大三升大四的暑假啟動，延續至大四一年的實戰累積。而實習薪資也隨產業競爭逐年提升，十年前月薪約兩萬出頭，如今在台積電、台達電等公司，實習月薪已達三萬七至三萬九，對

新鮮人來說待遇相當不錯，除了對學生具誘因，更顯示產業對人才的渴求。

如何挑選合作企業？吳老師強調，電子系的實習規劃不會只鎖定單一龍頭，而是依據學生專長、職涯方向，以及系上課程專業，涵蓋多方企業。例如在宏達電，學生要參與手機藍芽設備的完整測試，從聯通狀態到安全可靠度，每一個環節都要符合產品規範。這不僅考驗細節執行力，更訓練學生養成寫報告的習慣。而在廣達，學生甚至要每天用英文寫報告，對語言能力是一大挑戰，卻也磨練出國際競爭力。

此外，系上與南亞科、矽格等企業合作專班，讓學生從大學階段就能銜接業界研發計畫，進一步理解產品開發與驗證流程。「電子產品講求的是安全可靠，每一個步驟都必須符合規範。」吳老師強調，透過企業實習，學生不只是累積經驗，更能體會「專業」二字的份量。

實習也是學生認識自己的一段旅程。吳老師坦言，實習就像試煉場，有些人進到產線才發現自己不喜歡高度重複的流程，這時候學校就會引導他們轉向認證公司或研發單位。另一方面，電子業工時長、加班是常態，當訂單高峰時更需要每天延長工時。「學生必須磨合，衡量自己能否接受這樣的生活節奏。」這些磨練雖然辛苦，卻是職涯養分，更能強化心智，出路也就更寬廣。

談到桃園市政府推動的大專青年職涯探索計畫，吳老師十分認同，也推崇龍華「走得很前面」，除了傾全力推動實習，每個系所更配有專責的職涯老師，在接受專業訓練後負責指導學生的職涯規劃課程，並帶領學生完成個人分析報告，建立學生與自我的對話，幫助每個學生找到合適的舞台。

指導單位



主辦單位



協辦單位

